

# Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Кумандина О.И./

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Соколовский А.А./

Педсовет № 1  
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:  
Директор  
\_\_\_\_\_/Казаков Н.Е./

Распоряжение № 6  
от «17» октября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»  
5 класс

уровень общего образования  
4 часа

Программу составила:  
Учитель Рузанова Е.В.

г. Хельсинки,  
2022 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;  
Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия

«Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Звездный английский. Starlight» для учащихся начальной школы.

Программа предназначена для обучения учащихся английскому языку 5-9 классов средней общеобразовательной школы. Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на её освоение в 5 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). На освоение данной программы в 6-9 классах отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так

и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Цели и задачи курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее

знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки



текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

#### Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

#### *В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

#### *При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### *При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с

опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- Глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения-сконструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (**знания межпредметного характера**). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются **компенсаторные умения**:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;



- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Предметное содержание	Раздел программы	Характеристика учебной деятельности учащихся
-----------------------	------------------	--

ФГОС ООО		
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Называют свой возраст и возраст других людей.</li> <li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</li> </ul>

		<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)  Модуль 3. «День за днём» (16ч)  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по</li> </ul>

вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)

контексту.

- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to, should, ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время,

		<p>настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (20 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы</li> </ul>

		<p>притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

### Starter Unit

№	Дата	№ урока / Тема урока/ Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Лексика и Грамматика	Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Письмо
1.	02.09.	1/S  Вводный урок/ <b>Урок обобщения и системати- зации знаний.</b>	<p><b>Личностные</b> Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно</p> <p>школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencilcase – с.5</p> <p><b>глагол to be – с.8, степ. сравн. прилагательных – с.17, глагол can – с.18</b></p> <p><b>Раздел «Грамматика» - пунктуации – с.165</b></p> <p><b>Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6, определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8</b></p>	<p>Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 - ознакомительно</p> <p>Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,</p>	<p>«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 -</p>	<p>Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20</p> <p>с.5 упр.1,3,5,6</p> <p>с.6 упр.7,9</p>	<p>Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank ознакомительно</p>

2.	03.09.	2/ Урок контроля и оценки знаний.	<p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	Стартовая контрольная работа			
----	--------	-----------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

**МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)**

3.	06.09.	3/1 People around the world (Люди во всем мире) Урок усвоения новых знаний	<p><b>Личностные</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal</p> <p>Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.</p> <p>Словарный банк - VB1</p>	<p>Монолог - представлен ие людей разных национальностей, включая себя – с.7</p> <p>Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1</p>	<p>Дети разных национальностей – с.7</p>	<p>Страны и национальностей – с.7 упр.1</p>	
----	--------	---	--	---	---	--	---	--



4.	07.0 9.	4/1a Sports&Hobbies (Спорт и хобби) <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Спортихобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club</p> <p><b>GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3</b></p>	<p>Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6</p>	<p>«Звездный форум» - с.9 упр.4,5</p>	<p>с.8 упр.1, 2 С.9 упр.4 b</p>	<p>Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.3,4</p>
5.	08.0 9.	5/1b Jobs Профессии <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author</p> <p><b>GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3; с.11 упр.4.</b> <b>Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5</b></p>	<p>Диалог «Профессии» VB3 Speaking Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7</p>	<p>Любимая книга – с.11 упр.6</p>	<p>С.10 упр.1 a,2 С.11 упр.6</p>	<p>Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b</p>

6.	09.0 9.	6/1c Culture Corner. (Уголок культуры) <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display</p> <p><b>Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12</b></p>	<p>Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12</p>	<p>Флаг Великобритании – с.12</p>	<p>С.12 упр.1, 2</p>	<p>Флаг России – с.12 упр.4</p>
7.	13.0 9.	7/1d Everyday English. Повседневный английский <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.</p>	<p>Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3</p>	<p>С. 13 упр.1,2</p>	<p>С.13 упр.1, 2</p>	

8.	14.0 9.	8/1e Appearance Внешность <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 <b>GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot – с.14 упр.2</b>	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность - VB4 упр.8
9.	15.0 9.	9/1e Appearance Внешность <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful	По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3	Описание внешности друга – с.15 упр.7
10.	16.0 9.	10/1f Games&Leisure (Игры и досуг) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексикапотеме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,	Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2	
11.	20.0 9.	11/1f Games&Leisure (Игры и досуг) <b>Урок</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Местопроведения: Stadium,	Сравни одноклассников – с.17 упр.9			Сравни одноклассников – с.17 упр.9

		<b>актуализации знаний и умений</b>	жанров; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11  <b>GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8</b>	Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11			
12.	21.0 9.	12/1g Skills (Навыки и умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола <b>can</b> в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2.  <b>GR2 –Вопросительные слова – с.18 упр.3</b>	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5, 4,1	
13.	22.0 9.	13/VB 6 Abilities Способности / <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13  <b>Модальный глагол can - VB 6 упр.12,13</b>	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14

			<p>задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>					
14.	23.0 9.	14/1h Writing Emails (Пишем электронные письма) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p><b>Пунктуация – заглавные буквы – с.20 упр.1, 3</b></p> <p><b>Порядок слов в предложении – с.20 упр.5</b></p>	<p>Ответы на вопросы – с.20 упр.4</p>	<p>Email – с.20</p>		<p>С.20 упр.6</p> <p>Написать email новому другу по переписке</p>
15.	27.0 9.	15/ WB1 Informal Letters (Неофициальные письма) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line. Just a quick email to tell you</p>		<p>WB 1 - письмо</p>		<p>Личное письмо - WB</p> <p>1 упр.1-3</p>

			результата; составление плана и последовательности действий;					
16.	28.0 9	16/ Промежуточное тестирование Модуль 1 Урок контроля и оценки знаний.	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
17.	29.0 9.	17/i Curricular: Geography (метапредметность: география) <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	landmarks	Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2	Написать викторину – с.20 упр.3
18.	30.0 9.	18/ LR1 Language Review 1 (Языковые навыки) <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<b>Личностные</b> <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3  <b>Антонимы – с.21 упр.4</b> <b>Порядок слов в предложении – с.21 игра.</b> <b>Глагол to be, местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5</b>	Придумать предложение – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина		
19.	11.1	19/R1	<b>Личностные</b> ориентация в	Внешность, национальности,	Диалог			Небольшое

	0.	<p>Revision 1 Повторение <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b></p>	<p>социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>увлечения – упр.1-3 <b>Глагол to be, местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6</b></p>	<p>знакомств а и прощания упр.7</p>			<p>сообщение о себе – упр.8</p>
20.	12.1 0.	<p>20/ Sk1 Skills 1 (Речевые умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b></p>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>		<p>Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4</p>	<p>Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2</p>	<p>Хобби – с.22 упр.4b</p>	<p>Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6</p>

21.	13.1 0.	21 Russia (Россия) <b>Комбинированный урок</b> Повторение изученного материала.	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3	Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4
22.	14.1 0.	22 Тест 1А Урок контроля и оценки знаний.	<p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	Контрольная работа				
23.	18.1 0.	23 Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате / ОГЭ. Урок обобщения и система-тизации знаний.	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в</p>	Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики Модуля 1				



случае расхождения с правилом

**МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'SBEST (В гостях хорошо, а дома лучше)**

24.	19.10.	24/2 ... дома лучше (Вводный урок) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,	Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2	
25.	20.10.	25/2a The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1  <b>GR2 –оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3</b>	Описание комнат на картинках – с.26		С.26 упр.1 Описание комнат на картинке - VB7 упр.1b	Опиши свою комнату VB7 упр.1c
26.	21.10.	26/2a LifeinaShell (Жизнь в раковине) <b>Урок актуализации</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment,	Ты хотел бы жить в раковине? – с.27	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6

		<b>знаний и умений</b>	<p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	view – с.27	упр.5	/ неверные высказывания)		
27.	25.10.	27/ VB2 Types of Houses (Типы домов) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6			
28.	26.10.	28/2b In My House (В моем доме) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<p><b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes <b>GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4</b>	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1		

29.	27.10.	29/2b In My House (В моем доме) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9
30.	28.10.	30/ VB2 Household Chores Домашние обязанности <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7	Домашние обязанности - с. VB9 упр.7			
31.	01.11.	31/2с CultureCorner (Уголок культуры) <b>Комбинированный</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3		Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест	Достопримечательности в твоём городе – с.30

		урок	жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи			соответс твия)	на соотве тствия	
32	02.11.	32/2d Describing your home Описываем свой дом <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3	
33.	03.11.	33/2e Special places Особенные места <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 Ктексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, reed huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4  Оборот <b>there is/ there are</b>	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинок - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/ неверные высказывания – с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6

			<b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	(активизация)– с.32 упр.1				
34.	08.11.	34/VB2 Geographical features Географические черты <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9		с.VB10 упр.9		
35.	09.11.	35 Тренир. упр-я в формате ГИА/ <b>Урок обобщения и систем-ции знаний.</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Повторение и закрепление лексики и грамматики Модуля 2.				
36.	10.11.	36 Промежуточное тестир-е Модуль 2/ <b>Урок контроля знаний.</b>	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
37.	11.11.	37/2f Going Around (Ходим по	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение	Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1	Магазин ы и товары –	Подгото вка к дню	С.34 упр.1,2	

		магазинам) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34	с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	рождения я (электронное письмо) – с.34 упр.2		
38.	22.11.	38/ VB2 Shops <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11  <b>Оборот there is/ there are, модальный глагол can</b>	Магазин ы в твоем городе (диалог) – с. VB 10 упр.12			
39.	23.11.	39/2f Grammar Грамматика	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5  <b>GR3 – Повелительное</b>	Объясня ем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину	Объясня ем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8	

			согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7</b>	– с.35 упр.9			
40.	24.11.	40/2g Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностр. языка.		Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3	
41.	25.11.	41/2h Writing an email Пишем электронное письмо <b>Урок комплекс.примен-я знаний</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6	email – с.37 упр.7
42.	29.11.	42/WB2 Informal announcements/ Notices	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there,		Потерянный телефон – с.		Объявление о потерянной вещи – WB2 Приглашение

		Неофициальные объявления <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance		Велосипедный клуб – с. WB2 упр.1		ние в клуб - WB2 упр.1
43.	30.11.	43/2i Curricular: Art&Design (Метапредметность: Искусство и дизайн) <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38	По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1	ИКТ проект – Знамени тые башни мира - с.38 упр.5
44.	01.12.	44/ LR2 Language Review 2 языковые навыки <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5  Предлоги – с.39 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.39 - игра	Факты из пройденного материала – с.39 викторина		
45.	02.12.	45/ Rv2 Revsion 2	<b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116				



		Повторение 2 <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 <b>Предлоги, множественное число, thereis/thereare?</b> <b>относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 у.5</b>				
46.	06.12.	46/ Sk2  Skills (Речевые умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Дом, квартира – с.40 упр.1.	По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовок и	Квартира – тест на соответствие – с.40 упр.2	
47.	07.12.	47/SS StudySkills (Общие учебные умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи		Описание квартир и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявление «Сниму квартиру» с.41 упр.7
48.	08.12.	48/R2	<b>Личностные</b> знание моральных норм и	Sky-high, luxury, the wow factor,	Мой дом	Высотн	По	По тексту – с.52

		Russia (Россия) <b>Комбинированный урок</b>	<p>умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42	и квартира – с.42 упр.1	ый дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	тексту – с.52 упр.4	упр.5
49.	09.12.	49 Тренир.упр. в формате ОГЭ. <b>Урок обобщения и систематиз.знаний.</b> Повторение изученного материала.	<p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	Закрепление лексики и грамматики Модуля 2				
50.	13.12.	50 Test 2A/ <b>Урок контроля и оценки знаний.</b>	<p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	Контрольная работа				
<b>МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>								
51.	14.12.	51/3а Анализ	<b>Личностные</b> знание моральных норм и	Распорядок дня: Get up, have a	Мой	Доить	С.44	По тексту – с.45

		<p>контрольной работы. Daily Routines Распорядок дня <b>Урок усвоения новых знаний</b></p>	<p>умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	<p>shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 <b>GR4 – Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3</b></p>	<p>распорядок дня – с.44 упр.1 По тексту – с.45 упр.6,7  Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4</p>	<p>змеи? – с.44 упр.2  Распорядок дня – с. VB11 упр.5</p>	<p>упр.1, 2</p>	<p>упр.6,7</p>
52.	15.12.	<p>52/ 3b Work Days (Рабочие дни) <b>Урок усвоения новых знаний</b></p>	<p><b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3  <b>с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма</b></p>	<p>По тексту – с.46 упр.3</p>	<p>В дикой природе – с.46 упр.2</p>	<p>С.46 упр.2</p>	
53.	16.12.	<p>53/3b Work Days (Рабочие дни) <b>Урок актуализации знаний и умений</b></p>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать</p>	<p>Always, usually, often, sometimes, never с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 <b>Маркеры Present Simple –</b></p>	<p>Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) –</p>		<p>Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)</p>	<p>Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9</p>

			и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	<b>с.47 упр.8</b> <b>Предлоги времени – с.47 упр.7</b>	с.47 упр.7			
54.	20.12.	54/3с Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии) / <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2	Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4
55.	21.12.	55/3d Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?) <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.	Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3		

56.	22.12.	<p>56/3e True friends Настоящие друзья</p> <p>Animals/ Pets Животные/ Домашние животные <b>Урок усвоения новых знаний</b></p>	<p><b>Личностные</b> Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	<p>Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1</p> <p>Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4</p> <p>Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5</p> <p>Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8</p> <p>Части тела – с. VB13 упр.7</p>	По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7
57.	23.12.	<p>57/3f An Amazing School (Удивительная школа) <b>Комбинированный урок</b></p>	<p><b>Личностные</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного</p>	<p>Школьные предметы – с.52 упр.1</p> <p>Ктексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51</p> <p><b>Have to/has to express obligation/duty</b> <b>Should/ought to give advice/make suggestion</b></p>	По тексту – с.52 упр.2 Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3

			<p>языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>					
58.	27.12.	58/3f Grammar Грамматика <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9</p>	<p>Обязанность и – с.53 упр.5. Мои права и обязанность и в школе – с.53 упр.10</p>			<p>Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10</p>
59.	28.12.	59/3g Skills. Family. Навыки. Семья <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p>	<p>Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2</p> <p><b>с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3</b></p>	<p>Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5</p>		<p>С.54 упр.4, (Верно/ Неверно ) С.54 упр.1,4</p>	

			<b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
60.	29.12.	60/3h Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3 с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостях ми - С.55 упр.2		написать email с новостями
61.	30.12.	61/3i Curricular: Science Метапредметность. Наука. <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1	По тексту – с.56 упр.4	Рептилии и (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3	
62.	10.01.	62/LR3 Language Review языковые навыки <b>Урок обобщения и</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Игра – состав предложения – с.57 игра			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина

		<b>систематизации знаний.</b>	помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Предлоги – с.57 упр.5	Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			
63.	11.01.	63. Sk 3 Skills 3 (Речевые умения 3) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.		Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинок – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6
64.	12.01.	64 Тренировочные упр. в формате ОГЭ. <b>Урок обобщения и систем. знаний.</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 3				
65.	13.01.	65/R3 Russia. Россия	<b>Личностные</b> Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow,	По тексту – с.60 упр.2 Сообщение	Любимое русское		ИКТ проект о знаменитом русском



		<b>Комбинированный урок. Повторение изученного материала.</b>	<b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60	«Бурый медведь» - с.60 упр.4	животное – с.60 упр.1		животном
66.	17.01.	66 Контроль-ный. Тест 3А	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона					
<b>МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)</b>								
67.	18.01.	67/4 Анализ контрольной работы. Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2	Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1	
68.	19.01.	68/4a On the go (В пути) <b>Урок усвоения</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> Умение осознанно	Sightseeing, hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim	Монолог «Что я люблю делать в		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4

		<b>новых знаний</b>	<p>строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4</p> <p>c/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2</p>	<p>отпуске»</p> <p>-VB17</p> <p>упр.4</p>		
69.	20.01.	69/4a On the go (В пути) <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63</p> <p>Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6</p>		<p>Открытка и из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5</p>	<p>По тексту – написать 230 Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8</p>
70.	24.01.	70/4b Shopping Time (Время покупок) <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p>	<p>Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1</p> <p>Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match –</p>	<p>Одежда в разную погоду – с.64 упр.1</p>	<p>В магазине одежды – с.64 упр.2</p>	<p>Описание картинки – с. VB18 упр.7</p>

			<b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6				
71.	25.01.	71/4b Grammar Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<b>с. GR5 – Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6</b>  <b>Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7</b>	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8
72.	26.01.	72/4c CultureCorner: MallofAmerica (Страноведение : молл Америки) <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3	Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Америка нские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2	
73.	27.01.	73/4d Everyday English. Buying	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1	Eating out – ответы на	В фуд корте – с.67	С.67 упр.2,3	

		drinks and snacks  <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2	вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	упр.2		
74.	31.01.	74/4e Marvelous markets (Потрясающие рынки)  <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4	Рынки в твоём городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представл яешь?- с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4
75.	01.02.	75/4e Grammar <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в	Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8

			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
76.	02.02.	76/4f Food and drinks. Продукты и напитки. <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2	Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2	
77.	03.02.	77/ VB4 Food&Drinks (Продукты и напитки) <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11	Предпочтения в еде - VB20 упр.12			
78.	07.02.	78/4fGrammar	<b>Личностные</b> Развитие готовности к	Few/a few, little/ a little.	Планы на			Планы на

		Грамматика <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	many/much – с.71 упр.2 <b>с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5</b> <b>be going to – с.71 упр.6,7</b>	выходной – с.71 упр.8			выходной – с.71 упр.9
79.	08.02.	79 Промежуточное тестирование Модуль 4 <b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа				
80.	09.02.	80/4g Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники <b>Урок актуализации знаний и умений</b> )	<b>Личностные</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия. <b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как	Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1	Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1, 3	

			постановка учебной задачи					
81.	10.02.	81/ VB4 Festivals and celebrations (Фестивали и праздники) <b>Урок комплекс.при м-я знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Фестивалиипраздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13		Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14		
82.	14.02.	82/4h Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия. <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	GR7 – Objectpronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5 написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6
83.	15.02.	83/WB3 Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия. <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик			Открытка из Португалии – с. WB3		Переписать открытку правильно – с. WB3
84.	16.02.	84/4i Curricular:	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach,		Климат тундры		ИКТ проект: разные типы

		Geography (Метапредметность: География) <b>Комбинированный урок</b>	<b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3		и пустыни – с.74 упр.1,2		климата
85.	17.02.	85/LR4 Language Review Языковые навыки)/ <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2 Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина		Составить свою викторину по модулю
86.	28.02.	86/R4 Revision 4/ <b>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Лексика по теме – с.118 упр.1,2 <b>Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5</b>	Повседневный английский – с.118 упр.6		Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7	
87.	01.03.	87Тренир.упр. в формате ОГЭ. <b>Урок систематизации</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 4				



		<b>и и обобщения знаний и умений</b>	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом					
88.	02.03.	88/Sk4 Skills 4 (Речевые умения) <b>Урок комплекс-ного приме-нения знаний и умений</b>	<b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b	
89.	03.03.	89/Sk4 Skills 4 (Речевые умения) <b>Урок комплекс-ного приме-нения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		По прослушанн ому – с.77 упр.3b		Климат , где я живу (Тест множе ствен ного выбора ) – с.77 упр.3	
90.	07.03.	90	<b>Личностные</b> ориентация в					Email – Погода и

		<p>Writing. Неофициальное письмо (описание погоды) <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b></p>	<p>социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>					занятия летом – с.77 упр.4
91.	09.03.	<p>91 /R4 Russia 4. NationalFood ( На-циональная еда)<b>Комбинированный урок.</b> Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer</p>	<p>Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4</p>	<p>Национальная русская еда – с.78 упр.2</p>	<p>С.78 упр.1</p>	<p>ИКТ проект – рецепты национальных блюд</p>
92.	10.03.	<p>92 Тест 4А/ <b>Урок контроля знаний и умений</b></p>	<p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Контрольная работа				

93.	14.03	93. Анализ контрольной работы. Повторение Модуля 4/ <b>Урок коррекции знаний умений и навыков</b>	отклонений и отличий от эталона <b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.			
-----	-------	---	---	---	--	--	--

**МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)**

94.	15.03.	94/M5 Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2				С.79 упр.2	
95.	16.03.	95/ 5a Long ago (Давным-давно)/ <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Целеполагание	Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker’s car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats., police	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4				

			как постановка учебной задачи	station – с. VB22 упр.1 <b>с.GR7 Прошедшее время глагола to be - was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3</b>				
96.	17.03.	96/ 5a Long ago (Давным-давно) <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <b>Регулятивные</b> Целеполагание как постановка учебной задачи	Ктексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6 <b>с. GR7 - прошедшее время глагола tohave - had – с.81 упр.7</b>	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8
97.	21.03.	97/ 5b Ancient civilizations Древние цивилизации / <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/не верно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян –	

			<p>выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p><b>с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3</b></p>			с.82 упр.4, 2	
98.	22.03.	<p>98/5b Ancient civilizations (Древние цивилизации) / <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b></p>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	<p>Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2</p> <p><b>с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6</b></p>	<p>Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9</p>	<p>Викинги - с.83 упр.7</p>		<p>ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10</p>
99.	23.03.	<p>99/ 5c Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании) / <b>Комбинированн</b></p>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3</p>	<p>По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5</p>	<p>Блестящи е 60-е – с.84 упр.2</p>	<p>С.84 упр.2</p>	<p>Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5</p>

		<b>ый урок</b>	<p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>					
	24.03.	100/ 5d Everyday English Childhood memories Детские воспомина- ния <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	<p>Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1</p> <p><b>Прошедшее время правильных глаголов</b></p>	<p>Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2</p>	<p>Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2</p>	<p>С.85 упр.1, 2</p>	
101	28.03.	101/VB5 Childhood memories (Детские воспоминания) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate –с. VB23 упр.3</p> <p><b>Прошедшее время правильных и</b></p>				<p>Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»</p>

			<p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p><b>неправильных глаголов</b></p>				
102	29.03.	102/ 5e Lost Cities (Затерянные города) <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>К тексту - Databack, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storagerooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монологическим словарем) – с.87 упр.4,5</p> <p><b>Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5</b></p> <p><b>Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6</b></p>	<p>Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6</p> <p>Составить предложения по тексту – с.87 упр.7</p>	<p>-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)</p>	<p>С.86 упр.1</p>	<p>По тексту – с.87 упр.8</p>
103	30.03.	103/5f Legendary figures(Легендарные личности) <b>Комбинированный урок</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision,</p>	<p>По тексту – с.89 упр.8,9</p>	<p>Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множеств)</p>	<p>С.88 упр.2</p>	<p>По тексту – с.89 упр.9</p> <p>Написать рассказ о легендарном герое</p>

			<p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3		енного выбора)		
104	31.03.	104/5f Legendary figures (Легендар-ные личности) <b>Урок комплекс-ного применения знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6			
105	04.04.	105. Промежуточный контроль. Модуль 5/ <b>Урок контроля знаний и умений</b>	<p><b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его</p>	Самостоятельная работа				



			результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона				
106	05.04.	106/ 5g Skills. Films (Речевые умения. Фильмы) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствие) – с.90 упр.3
107	06.04.	107/ VB5 Types of films (Жанры кинофильмов) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24 упр.4,5 Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening -с.VB24 упр.6 Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7		Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7
108	07.04.	108/ 5h Writing email about	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и	Прилагательные: Amusing, dull, depressing,	Ответы на вопросы о	Email о фильме	Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1

		a film (Письмо: email о фильме) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4	фильме – с.91 упр.5	– с.91 упр.1		
109	18.04.	109/5i Curricular: History (Метапредметность: история) <b>Комбинированный урок</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo	Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4	Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 ИКТ проект: коренные американцы
110	19.04.	110/ LR5 Language Review (Языковые навыки)/ <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	<b>С.93 упр.1,4 Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2 Предлоги – с.93 упр.3</b>	Составить предложения – с.93 игра	Фактический материал по теме – с.93 -		Составить свою викторину по теме

			<p>конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>			викторина		
111	20.04.	111/ Rv5 Revision <b>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<b>С.119 упр.1,2,3</b> <b>Past Simple</b> <b>правильных глаголов – с.119 упр.4</b> <b>Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5</b>	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7
112	21.04.	112/ Sk5 Skills (Речевые умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и</p>			Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/неверно)	

			уровня усвоения, его временных характеристик					
113	25.04.	113/ Sk5 Skills (Речевые умения) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>					Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3
114	26.04.	114/ Rs5 Russia (Россия) <b>Комбинированный урок. Повторение изученного материала.</b>	<p><b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных</p>	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3 Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатери на Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4 ИКТ проект «Екатерина Великая»

			характеристик					
115	27.04.	115/ Тест 5А/ <b>Урок контроля и оценки знаний.</b>	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контрольная работа				
116	28.04.	116 / Анализ контрольной работы. Тренир.упр.в формате ОГЭ. <b>Урок систематизации и обобщ. знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя	Закрепление лексического и грамматического материала Модуля 5				
<b>МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)</b>								
117	02.05.	117/6 Have you ever ...? Вводный урок (Ты когда-либо ...?) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1	Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыты - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1, 2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3

			задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.					
118	03.05.	118/ 6a Amazing Adventures (Удивительные приключе-ния) <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 <b>с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7</b>				
119	04.05.	119/ 6a Amazing Adventures (Удивительные приключе-ния) <b>Урок обобщения и системати-зации знаний.</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 <b>с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное</b>	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1, 2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8
120	05.05.	120/ 6b	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных	Виды транспорта: Tram,	По тексту –	Странный	С.100	

		Travel Experiences (Путешествия) <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 <b>с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6</b>	с.100 упр.3	случай – упр.2 стр.100 (Верно/не верно)	упр.1, 2	
121	10.05.	121/ 6b Travel Experiences (Путешествия) <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6 Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9
122	11.05.	122/ VB6 Means of Transport <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<b>Личностные</b> ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение	Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2				

			адекватно понимать оценку учителя.					
123	12.05.	123/ 6с Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительнос ть) <b>Комбинированн ый урок</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; <b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4	Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3	С.102 упр.2	Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6
124	16.05.	124/ 6d Everyday English. Volunteering (волонтерство) <b>Урок актуализации знаний и умений</b>	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1	Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1, 2	
125	17.05.	125/ 6е Technology Технологии <b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Личностные</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Познавательные</b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up	Технологии и я – с.104 упр.1	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1, 2	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8



			<p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	<p>maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1а</p> <p>Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b</p> <p>К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104</p>				
126	18.05.	126/ VB6 Technology&Computers (Компьютеры) <b>Урок комплексного применения знаний и умений</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться</p> <p><b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>	<p>Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop – с. VB26 упр.3,4</p>	Как я использую компьютеры?			
127	19.05.	127/ 6eGrammar/ <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<p><b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p><b>Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever</b></p> <p><b>GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105</b></p> <p><b>упр.4-7</b></p>				

			задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.						
128	23.05.	128Grammar / Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Личностные</b> знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные</b> Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	<b>Present Perfect vs Present Simple</b> WB с86-87					
129	24.05.	129. Промежуточное тестир-е. Модуль 6/ Урок контроля знаний.	<b>Познавательные</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельная работа					
130	25.05.	130/ 6f Cultural habits Культурные навыки/ Урок усвоения новых знаний	<b>Личностные</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <b>Регулятивные</b> прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, side to side, appreciate, obliged – с.106 Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal,	Невежливо в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)	С.206 упр.1, с.107 упр.3	Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9	

				smile at people – с.106 упр.1, <b>Пассивный залог – с.107</b> <b>упр.6,7</b>				
131	26.05.	131/ VB 6 Body language (Язык жестов) <b>Урок усвоения нов.знаний</b>	<b>Личностные</b> определять самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Познавательные</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные</b> умение согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться (работа в парах).	Body language – VB26 упр.7	Жесты в твоей стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8			

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными (выходными) днями 04.11.22г., 08.03.23г., 09.05.23г. программа будет пройдена за 131 занятие за счет интенсификации учебного процесса.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы.</li> </ul> <p>Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>
2	<p>«Звёздный английский» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник;</li> <li>• Рабочая тетрадь;</li> <li>• Сборник грамматических упражнений (кроме 9 класса).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>– Географическая карта Европы.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе*.</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Звёздный английский»</i></p>

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.